

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Отдел образования Спасского муниципального района

МБОУ "Иске Рязанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
гуманитарного цикла



Самигуллина Ч.Ф.
Протокол №1
от 07.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир.по УМР



Минхатыпова С.И.
Протокол №1
от 08.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Иске
Рязанская СОШ»


Файзиев И.Г.
Приказ №143
от 09.08. 2023 г.



**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Культура русской речи учащихся татар»**

10-11 классы

**Составитель:
Гарафутдинова Флюра Миннасыховна,
учитель русского языка и литературы**

**Принята
решением педагогического совета
(протокол от 07.08.2023 №1)
Введена в действие приказом
от 09.08.2023 №143**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ТАТАР»

Изучение учебного курса направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ТАТАР»

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманitarной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить корректизы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться неверbalными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Культура русской речи учащихся татар» для 10 класса

	Название раздела	Количество часов	В том числе		Сроки изучения
			теоретические	практические	
1	Язык и речь. Культура речи	6	3	3	
2	Русская акцентология	13	4	9	
3	Стилистические нормы.	2	1	1	
4	Целесообразность речи	1	0	1	
5	Точность речи.	1	0	1	
6	Уместность речи	2	1	1	
7	Действенность речи.	5	2	3	
8	Невербальное общение.	3	0	3	
9	Итоговое занятие	2	0	2	
	Итого	35			

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Культура русской речи учащихся татар» для 11 класса

	Название раздела	Количество часов	В том числе		Сроки изучения
			теоретические	практические	
1	Русский язык и культура речи	18	6	12	
2	Всегда ли понятна и выразительна ваша речь	4	2	2	
3	Точность словоупотребления	4	2	2	
4	Язык и культура общения сегодня	7	1	6	
5	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого	34			

Учебно-тематическое планирование курса «Культура русской речи учащихся татар»» 10 класс

№ п/п	Темы занятий	Форма занятий	Виды деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты	Дата проведения
	Раздел 1 Язык и речь. Культура речи.-6 часов					
1.	Основные понятия курса.	лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции		Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	04.09
2.	Основные понятия культуры Норма и ошибка в речи.	практикум	составление речевого портрета человека			11.09
3.	Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Звукопись.	групповое консультирование	проектная			18.09
4.	Орфоэпические нормы русского языка.	лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции		3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	25.09
5.	Техника речи. Качества голоса.	практикум	репродуктивная			02.10
6.	Техника речи. Логическое ударение.	групповое консультирование	проектная		Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются: 1) владение видами речевой деятельности: Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки,	09.10

Раздел 2. Русская акцентология-13 часов		лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции		<p>темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; 	16.10
7.	Нормы постановки ударения.					
8.	Омографы. Грамматические нормы.	Семинар	чтение рефератов		<ul style="list-style-type: none"> • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); 	23.10
9.	Словари. Традиционное и рецессивное (на служебном слове) ударение.	Лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции, составление ОК		<ul style="list-style-type: none"> • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: 	06.11
10.	Особенности русского ударения.	групповое консультирование	проектная		<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике 	13.11
11.	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления.	семинар	работа с книгой		речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	20.11
12.	Неологизмы. Окказионализмы.	лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции, составление ОК			27.11
13.	Многозначные слова. Лексические омонимы. Омографы.	групповое консультирование	проектная			04.12
14.	Синонимы идеографические. Антонимы. Синонимы.	защита проектов	предварительная защита проектов	Проект	<p>Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:</p> <p>1) понимание места русского языка в системе</p>	11.12

15	Лексика ограниченного употребления. Паронимы. Профессионализмы.	презентация проектов	защита проектов		гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	18.12
16.	Каламбур. Жаргонизмы.	практикум	работа со словарями, конструирование			25.12
17.	Обоснование темы проекта.	практикум				15.01
18.	Грамматическая правильность русской речи.	Практикум	моделирование, конструирование	Семинар		22.01
19.		семинар	защита рефератов			29.01
Раздел 3. Стилистические нормы 2 часа		лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции			05.02
20.	Стили в русском языке.					
21.	Стилистические нормы. Функциональные стили речи.	учебная ролевая игра	составление текста			12.02
Раздел 4. Целесообразность речи. 1 час		практикум	составление текста с соблюдением его логики			

22.	Логичность и логика высказывания.				3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	19.02
23.	Раздел 5. Точность речи. 1 час	практикум	редактирование		Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются: 1) владение видами речевой деятельности: Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;	26.02
Раздел 6. Уместность речи. 2 часа		практикум	редактирование, моделирование		• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;	05.03
24.	Стилевая уместность речи.				• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:	12.03
25.	Уместность речи. Речевой этикет. Нормы речевого этикета.	защита рефератов	составление собственного высказывания		• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	19.03
Раздел 7. Действенность речи 5 часов		лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции		• владение различными видами монолога (повествование,	02.04
26.	Заповеди культуры общения.					09.04
27.	Действенность речи. Заповеди речевого общения.	семинар	составление собственного высказывания			
28.	Речь перед аудиторией.	семинар	составление собственного высказывания	Выступление		

29.	Правила речевого этикета в споре, дискуссии.	семинар	составление собственного высказывания		описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	16.04
30.	Речевой этикет страны или народа в соотношении с русским.	семинар	составление собственного высказывания		Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются: 1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;	23.04
Раздел 8 Невербальное общение. З часа		лекция с элементами диалога	Участие в проблемной лекции, составление ОК		11.09 18.09 04.09 11.09 18.09 04.09	30.04
31.	Невербальное общение в речевой культуре личности.					
32.	Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция.	семинар	составление собственного высказывания		11.09 18.09 04.09 11.09 18.09 04.09	07.05
33.	Мимика. Пантомима. Урок-дискотека.	семинар	составление собственного высказывания			14.05
Раздел 9.Итоговое занятие.2 часа		зачёт	составление собственного	Зачет		

34.	Итоговое занятие		высказывания в устной и письменной форме			21.05
35.	Защита рефератов.					28.05

Учебно-тематическое планирование курса «Культура русской речи учащихся татар» 11 класс

№ п/п	Темы занятий	Форма занятий	Виды деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты	Дата проведения
РАЗДЕЛ I. Русский язык и культура речи						
1.	Классификация речевых ошибок и работа над ними.	Вводная лекция с элементами диалога	Знакомство с примерами текстов, содержащих речевые ошибки.		<p>Личностные результаты:</p> <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления</p>	04.09
2.	Виды речевых ошибок.	практикум	Составление словаря видов речевых ошибок			11.09
3.	Лексические ошибки и их исправление.	групповое консультирование	проектная			18.09
4.	Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки.	лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции	Редактирование		25.09
5.	Грамматические ошибки и их исправление.	Практикум, анализ лексических ошибок	Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки.			02.10

6.	Лексические ошибки и их исправление.	групповое консультирование	проектная		национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	09.10
7.	Ошибки, вызванные выбором слова.	лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции		3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	16.10
8.	Ошибки лексические, нарушающие стилистическое единство текста.	практикум	Редактирование текстов		Метапредметные результаты:	23.10
9.	Лексическая неполнота высказывания	Лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции, составление ОК		<ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 	06.11
10.	Грамматика. Морфологические ошибки.	групповое консультирование	участие в проблемной лекции		<ul style="list-style-type: none"> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 	13.11
11.	Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки.	семинар	работа с книгой		<ul style="list-style-type: none"> Владение основами самоконтроля, самооценки. 	20.11
12.	Нарушение порядка. Смешение конструкций.	практикум	Редактирование текстов		<ul style="list-style-type: none"> Умение устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение, делать выводы. 	27.11
13.	Канцелярит, речевые ошибки.	групповое консультирование	участие в проблемной лекции		<ul style="list-style-type: none"> Смыслоное чтение Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. 	04.12
14.	Итоговое тестирование.	Урок контроля	Редактирование текстов, работа с тестами.	Тест	<ul style="list-style-type: none"> Умение осознанно использовать речевые 	11.12

15.	<i>P/P. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</i>	Урок развития речи	Выделение проблемы, комментарий.	Сочинение	средства в соответствии с задачей коммуникации. • Планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	18.12
16.	Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них.	Урок-практикум Задания из КИМОВ.	Работа с синтаксическими конструкциями, вызывающими затруднения.			25.12
17.						15.01
18.	Ударение в словах.	Практикум	Работа с худ. текстами, тренировочные задания из ЕГЭ, тренажер на компьютере.		Предметные результаты: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;	22.01
Раздел II. Всегда ли понятна и выразительна ваша речь						
19.	Слова ограниченного и неограниченного употребления.	Лекция Практикум	работа со словарями, выполнение практических упражнений		2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;	29.01
20.	Многозначные термины и иностранные слова.	Лекция Практикум	анализ художественных текстов, упражнения в выразительном чтении, критические выступления-анализы		3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;	05.02
21.	Неиссякаемый источник—фразеология.	Практикум	исследование текстов разных стилей, работа в группах «Аукцион фразеологизмов»,		4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;	12.02

			сочинение-миниатюра с использованием фразеологизмов		ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи	
22.	Что делает речь яркой и образной.	Лекция с элементами беседы, практикум	Рассказ об использовании в речи пословиц, поговорок, крылатых слов, фразеологических выражений			19.02
РАЗДЕЛ III. Точность словоупотребления						
23.	Нарушение лексической сочетаемости слов. .	Лекция с элементами беседы, практикум (задания из ЕГЭ).	Работа с морфологическими формами, вызывающими затруднения.		5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	26.02
24.	Плеоназм и тавтология (речевая избыточность).	Лекция с элементами беседы (сообщения учащихся)	Редактирование текстов, работа с тестами.		6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	05.03
25.	Правильный выбор синонимов	Беседа, практикум	Тексты с использованием синонимов.		7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный,	12.03
26.	Речевые штампы, слова—сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте.	Лекция с элементами беседы	участие в проблемной лекции			19.03

РАЗДЕЛ IV. Язык и культура общения сегодня- 9 часов					словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	
27.	Речевой этикет.	Лекция. Практикум, деловая игра.	распределение ролей, разыгрывание сценок, выполнение упражнений, анализ текстов различных стилей, устный журнал			02.04
28.						09.04
29.						16.04
30.	Этикет деловой речи.	Лекция, практикум	Редактирование текстов, работа с тестами.		8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;	23.04
31.						30.04
32.	Зачетная работа.	Практикум Урок контроля	составление собственного высказывания		9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	07.05
33.						14.05
34.	Итоговое занятие	Практикум	составление собственного высказывания			

Информационно – методическое обеспечение

Основная литература

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, 1998
Головин Б.Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре русской речи. М.,1998
Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. М.,1989
Москвин В.П. Стилистика русского языка. Волгоград, 2000
Сергеев Ф.П. О культуре русской речи. Волгоград, 1999
Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. Волгоград, 2002
Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. М., 1996
Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989
Е. В. Любичева. Русский язык. 10-11 классы. Методические материалы для проведения уроков.
Т. В. Потёмкина. Русский язык 10-11 классы. Культура устной и письменной речи.

Дополнительная литература

Александрова З. А. Словарь синонимов русского языка. — М., 1998.
Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994.
Зимин В. И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. — М., 1994.
Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.